

Implicación de los estudiantes de las especialidades de educación física con la Actividad Física

Iker Ros, Ana Zuazagoitia, Ibón Echeazarra, y Luis Mari Zulaika
Universidad del País Vasco (España)

Este estudio tiene por objeto la implicación de los estudiantes con la práctica de la actividad físico-deportiva (AFD). Se observan tres dimensiones: emocional (identificación), conductual (participación) y cognitiva (inversión en la tarea). Se presta atención a los colectivos relacionados con la educación física y se comparan con grupos de edades y titulaciones similares. Se considera que su implicación con la AFD afectará a sus clases y la implicación del alumnado. El objetivo general es el de describir la implicación con la AFD, y observar diferencias respecto al género, edad y grupos. Se utiliza metodología cuantitativa de tipo ex post facto mediante pase del cuestionario de implicación con la actividad física (IMAF) de 22 ítems. La muestra total es de 321 estudiantes, 87 mujeres (27.1 %) y 234 hombres (72.9 %), entre los 19 y 45 años, con una edad media de 23.15 años ($DT= 3.07$). Los resultados muestran que los estudiantes están muy implicados con la AFD, especialmente en la dimensión afectiva. Respecto al género, es mayor la implicación de los hombres y menor la participación de las mujeres. La AFD aumenta hasta los 24 años, decreciendo posteriormente. Resulta más elevada la implicación de los estudiantes del CAFYD. Los resultados obtenidos se ajustan al marco teórico y posibilitarían programas de intervención para cada colectivo.

Palabras clave: Implicación, actividad física, estudiantes, especialistas educación física.

Engagement of students of physical education specialties with physical activity. The purpose of this study is the engagement of students with the practice of physical activity (AFD). Three dimensions are observed: emotional (identification), behavioural (participation) and cognitive (investment in the task). Attention is given to groups related to physical education and they are compared with similar age and degrees groups. It is considered that his engagement with the AFD will affect his classes and the involvement of their students. The general objective is to describe the engagement with the AFD, and observe differences regarding gender, age and groups. Ex post facto type quantitative methodology is used by passing the questionnaire of engagement with physical activity (IMAF) of 22 items. The total sample is 321 students, 87 women (27.1%) and 234 men (72.9%), between 19 and 45 years old, with an average age of 23.15 years ($SD= 3.07$). The results show that the students are very engaged with the AFD, especially in the affective dimension. Regarding gender, the involvement of men is greater and the participation of women is lower. The AFD increases until the 24 years, decreasing later. The engagement of CAFYD students is higher. The results obtained are adjusted to the theoretical framework and will allow intervention programs for each group.

Key words: Engagement, physical activity, students, physical education specialists.

El estudio de la implicación escolar (student engagement) despierta actualmente un gran interés en el ámbito de la investigación psicoeducativa. El grupo de investigación KirolPrest perteneciente al grupo Psikor de la Universidad del País Vasco relaciona este constructo con la implicación a la Actividad Física y centra en este trabajo su atención, de manera específica, en la implicación y práctica de la actividad físico-deportiva de los estudiantes que tienen relación con las distintas especialidades universitarias relacionadas con la educación física. Medir el nivel de práctica e implicación de los futuros profesionales de la educación física resulta fundamental de cara establecer futuros programas formativos en función de los resultados obtenidos en el estudio.

El grupo de investigación Psikor estableció el marco teórico de referencia basado en el modelo de ajuste escolar y psicosocial (Madariaga, Arribillaga, y Zulaika, 2014), determinado por unas variables contextuales, unas variables psicológicas mediadoras y unas variables resultantes. Los resultados académicos y no académicos, están relacionados con estas últimas, y la implicación formaría parte de los resultados no académicos. Partiendo de este modelo, el grupo KirolPrest crea el Modelo de Ajuste de la Práctica de la Actividad Físico-Deportiva. La Implicación con la actividad física y la práctica de actividades físico-deportivas serían las variables resultantes de este Modelo.

El constructo del Student Engagement (Fredricks, Blumenfeld, y París, 2004; Ros, 2009; Ros, Goikoetxea, Gairín, y Lekue, 2012), está relacionado con la Psicología positiva (Seligman y Csikszentmihalyi, 2014). Es decir, se pone el foco a aquellos factores que enganchan a los estudiantes o bien con la educación, o bien como en este caso, con la práctica físico-deportiva. Actualmente se reconoce la naturaleza multifacética del constructo de la implicación escolar. Se compone de tres dimensiones (Fredricks y McColskey, 2012): la emocional o afectiva (identificación o sentido de pertenencia a la práctica de la actividad física), la conductual (la participación en las actividades físico-deportivas), y la cognitiva (la inversión en la tarea y valoración de la actividad físico-deportiva con el fin de obtener motivación).

Respecto a los componentes de la implicación con la actividad física, se mantienen estas tres dimensiones principales: conductual, afectiva y cognitiva. La dimensión afectiva incluye el sentimiento de pertenencia (Ros, 2014) y los sentimientos sobre la actividad física, el club deportivo, los monitores, y/o compañeros (por ejemplo, los sentimientos positivos hacia los entrenadores y otros deportistas). La dimensión conductual incluye las acciones o participaciones observables de los participantes en las actividades físico-deportivas, la finalización de las tareas, así como los resultados obtenidos y puntajes en las pruebas. La dimensión cognitiva incluye las percepciones de los participantes y las creencias en relación con uno mismo, el club deportivo, los entrenadores-monitores y los otros deportistas (por ejemplo, la autoeficacia, la

motivación, la percepción de la aceptación por parte de otros entrenadores o deportistas, aspiraciones, expectativas).

A nivel internacional se han encontrado pocas investigaciones que tengan como objeto de estudio la implicación con la actividad física. A pesar de eso, hay varios estudios que mencionan ese tema. Una de los primeros, es el modelo adaptado de la Promoción de Actividad Física Juvenil (YPAP) diseñado por Welk (1999). Este es uno de los pocos modelos específicamente elaborados para investigar los factores tanto intra como extra individuales que influyen en la actividad física de los niños. Destaca cómo los factores psico-sociales modulan la predisposición biológica hacia la implicación con la actividad física.

Por contra, existen más trabajos que analizan la relación entre la implicación del estudiante y la práctica físico-deportiva (Bailey 2006; Barros, Silver, y Stein, 2009; Fedewa y Ahn, 2011; Fredricks y Eccles, 2006; Howie, Beets, y Pate, 2014; Vazou, Gavrilou, Mamalaki, Papanastasiou, y Sioumala, 2012; Yu, Chan, Cheng, Sung, y Hau, 2006) vinculan la participación en actividades extraescolares deportivas con una mejora de los rendimientos académicos y una mayor implicación de los estudiantes con la escuela. El trabajo más reciente es el meta-análisis realizado por Owen et al. (2016), en el que se analizan 38 estudios previos y se concluye que los resultados sugieren un aumento de la implicación con la práctica de la actividad físico-deportiva.

Griffey y Housner (1991) dicen que la experiencia del profesor en Educación Física afecta a la implicación del alumno, por lo que el rol del profesor especialista es un factor importante, entre otros, para fomentar la implicación del alumnado. Por otro lado, McKenzie, Marshall, Sallis, y Conway (2000) también hicieron un estudio sobre la implicación del alumnado en el área de Educación Física y concluyeron que hay muchos factores que permiten mejorar la participación activa de los alumnos y su implicación, resultando mucho más elevada cuando los maestros encargados de impartirla en primaria eran especialistas del área. En estudios previos (Ros, 2012), también se relacionará de manera determinante, la implicación del estudiante con el trabajo e implicación de su profesorado, por ello resulta muy importante observar las características de la práctica físico-deportiva y los niveles de implicación de los futuros profesionales relacionados con las enseñanzas de la educación física en el contexto del País Vasco.

Realmente hay pocas publicaciones que contemplen a los alumnos de estas titulaciones como objeto de estudio en lo referente a sus actitudes hacia la carrera y hacia la práctica deportiva, así como las posibles modificaciones a lo largo de la misma (Pérez, Requena, y Zubiaur, 2005). Destacan el de Sánchez-Barrera, Pérez, y Godoy realizado en 1995, y, sobre todo, el llevado a cabo por Márquez y Zubiaur en 1990 con los alumnos del, entonces, INEF de Castilla y León.

En el País Vasco, actualmente, la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria (Álava), ha fusionado todas aquellas titulaciones que tienen relación con la enseñanza de

la Educación Física en un mismo centro. Se imparte el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD) y la especialidad de Magisterio en Educación Física, e incluso se ofrece la posibilidad de combinar ambos estudios.

El objetivo de la investigación es el de ofrecer una perspectiva general de los factores que inciden específicamente en la implicación con la AFD de los futuros encargados de impartir las enseñanzas relacionadas con la Educación Física, analizando, además, su evolución con la edad y las diferencias encontradas según el género. Los objetivos específicos son en primer lugar, el de describir los valores obtenidos en las distintas dimensiones e ítems, un segundo objetivo comparará los resultados en función del género, un tercero analizará la evolución según avanza la edad y, por último, el cuarto objetivo indagará en las diferencias entre los distintos grupos de la muestra, especialmente aquellos relacionados con la educación física.

METODO

Diseño y procedimiento

Se trata de una investigación ex-post facto de tipo descriptivo en base a cuestionarios que analiza las percepciones sobre la implicación con la actividad físico-deportiva de los estudiantes. En un primer lugar se identificó y formuló el problema a investigar y posteriormente se establecieron los objetivos del estudio. Tras ello, se seleccionó la muestra apropiada y los grupos de comparación. Posteriormente se diseñaron o seleccionaron los sistemas de recogida de información, y finalmente, se realizó un tratamiento estadístico y cuantitativo de los datos. Se ha realizado un análisis descriptivo univariado, extrayéndose las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems y de las variables, para posteriormente extraer la media y la desviación típica. Por último, se ha realizado un análisis descriptivo bivariado de comparación de medias. El objetivo es observar si la puntuación media obtenida en los índices anteriormente calculados (variables dependientes cuantitativas) varía en función de dos variables independientes: sexo, edad y titulación. El grupo investigador se encargó del estudio de campo. La intervención en el centro ha incluido visitas explicativas, creación de comisión de trabajo, adaptación de los instrumentos, apoyo durante el estudio y devolución de los resultados. La aplicación del cuestionario corrió a cargo del grupo investigador con la ayuda de los profesores de los centros.

Participantes

La muestra de las titulaciones de CAFYD y Minor de Magisterio fue seleccionada debido a la estrecha relación que tiene su perfil ocupacional con la especialidad de Educación Física. Se comparan los resultados obtenidos con las de otros grupos de edades y características similares. De esta manera, la muestra estuvo constituida por un total de 321 estudiantes, de los cuales 87 son mujeres (27.1%) y 234

hombres (72.9%), de edades comprendidas entre los 19 y 45 años, con una edad media de 23.15 años ($DT= 3.07$).

Tabla 1. Distribución de la muestra por grupo y sexo

		SEXO		Total
		Hombre	Mujer	
CAFYD	<i>N</i>	82	28	110
	%	25.5%	8.7%	34.3%
Magisterio - minor EF	<i>N</i>	42	34	76
	%	13.1%	10.6%	23.7%
Magisterio - general	<i>N</i>	24	18	42
	%	7.5%	5.6%	13.1%
FP - Egibide	<i>N</i>	86	7	93
	%	26.8%	2.2%	29%
Total	<i>N</i>	234	87	321
	%	72.9%	27.1%	100.0%

Instrumento

Se ha utilizado el Cuestionario de Implicación con la Actividad Física (IMAF) de 22 ítems, se trata de una adaptación ad-hoc del cuestionario Student Engagement Measure (SEM) de Fredricks y McColskey (2012) y que ha sido utilizado previamente en otras investigaciones del grupo investigador. Son 22 ítems en una escala de tipo Likert con valores comprendidos entre el uno y el cinco. En el test los individuos pueden sacar un resultado que va desde 22 a 110, lo que posibilita clasificarlos en diferentes categorías.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta el primer objetivo del estudio, el resultado global del cuestionario (Tabla 2), otorga una media total de $\chi=3.82$ sobre 5 a la implicación general de los estudiantes, con una desviación típica de .717. La dimensión afectiva obtiene los valores más altos ($\chi=4.15$, $DT=.730$) y la conductual los más bajos ($\chi=3.46$, $DT=.828$).

Tabla 2. Valores descriptivos globales de las dimensiones de la Implicación con la AFD

Dimensión	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
IMAFA	321	4.15	.730
IMAFCD	321	3.46	.828
IMAFCG	321	3.80	.740
IMAF General	321	3.82	.717

A continuación (Tabla 3), presentamos los resultados totales obtenidos por los diferentes ítems del cuestionario. Las medias más altas las obtienen el ítem 15 ($\chi=4.68$, $DT=.758$), les gusta la educación física; el ítem 17 ($\chi=4.54$, $DT=.812$), los estudiantes piensan que practicar actividad físico-deportiva es imprescindible para su salud; el ítem 7 ($\chi=4.50$, $DT=.870$), se sienten bien después de practicar actividad físico-deportiva; y el

ítem 11 ($\chi=4.45$, $DT=.869$), creen que practicar actividad físico-deportiva es necesario para su vida diaria. Las puntuaciones más bajas son las referidas a los ítems 16 ($\chi=2.76$, $DT=1.061$), los estudiantes cesan de hacer actividad físico-deportiva cuando están cansados; y el ítem 21 ($\chi=2.89$, $DT=1.184$), referente a que los estudiantes creen que les resulta difícil desconectar de la actividad físico-deportiva.

Tabla 3. Valores descriptivos globales de los ítems de la Implicación con la AFD

Ítem	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	N	M	DT
IMAF1_A	2.2	2.5	9.3	28.7	57.3	321	4.36	.912
IMAF2_CD	4	4.4	21.2	32.1	38.3	321	3.96	1.066
IMAF3_CG	11.5	19.0	36.4	18.1	15	321	3.06	1.196
IMAF4_A	2.8	1.9	10.9	38.3	46.1	321	4.23	.920
IMAF5_CD	10.3	13.7	32.1	22.4	10.3	321	3.31	1.241
IMAF6_CG	11.5	10.9	20.9	20.9	35.8	321	3.59	1.369
IMAF7_A	2.2	2.5	4.7	24.9	65.7	321	4.50	.870
IMAF8_CD	3.7	4.7	17.1	32.7	41.7	321	4.04	1.055
IMAF9_CG	6.5	13.4	21.8	27.7	30.5	321	3.62	1.229
IMAF10_A	3.4	1.9	6.2	29.3	59.2	321	4.39	.943
IMAF11_CG	1.9	2.2	7.5	26.2	62.3	321	4.45	.869
IMAF12_CD	10.0	16.2	43.3	21.8	8.7	321	3.03	1.063
IMAF13_A	4.7	6.9	18.4	35.2	34.9	321	3.89	1.104
IMAF14_CG	2.5	1.6	9.0	30.5	56.4	321	4.37	.899
IMAF15_A	.6	3.1	4.7	10.9	80.7	321	4.68	.758
IMAF16_CD	13.7	24.0	40.2	16.5	5.6	321	2.76	1.061
IMAF17_CG	1.6	2.2	4.7	23.4	68.2	321	4.54	.812
IMAF18_A	12.5	12.8	39.3	26.2	9.3	321	3.07	1.123
IMAF19_CD	9.7	11.2	17.8	22.1	39.3	321	3.70	1.343
IMAF20_CG	5.9	15.0	33.0	28.0	18.1	321	3.37	1.120
IMAF21_CG	15.3	19.6	35.8	19.0	10.3	321	2.89	1.184
IMAF22_CG	2.2	.6	10.6	29.6	57.0	321	4.39	.866

En relación al segundo objetivo referente a buscar diferencias en la implicación con la AFD entre chicos y chicas (Tabla 4), no se aprecian diferencias estadísticamente significativas, ni a nivel general, ni en ninguna de las tres dimensiones.

Las chicas creen en mucha mayor medida que los chicos que no es posible lograr bienestar personal sin practicar actividad físico-deportiva, resultando esta diferencia estadísticamente muy significativa. También creen que practicar actividad físico-deportiva es imprescindible para su salud. Los chicos, por el contrario, buscan más información relativa a la actividad físico-deportiva que practican y piensan más en hacer práctica físico-deportiva desde que se levantan de la cama. En el resto de ítems no se han apreciado diferencias significativas (Tabla 5).

Tabla 4. Dimensiones de la Implicación con la Actividad Físico-Deportiva por sexo

	SEXO	N	M	DT	Sig.
IMAF A	Hombre	234	4.16	.737	.837
	Mujer	87	4.14	.715	
IMAF CD	Hombre	234	3.50	.827	.195
	Mujer	87	3.36	.828	
IMAF CG	Hombre	234	3.81	.745	.728
	Mujer	87	3.78	.731	
IMAF	Hombre	234	3.84	.722	.531
	Mujer	87	3.78	.706	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Tabla 5. Ítems de la Implicación con la Actividad Físico-Deportiva por sexo

	SEXO	N	M	DT	Sig.
IMAF1_A	Hombre	234	4.41	.885	.204
	Mujer	87	4.25	.979	
IMAF2_CD	Hombre	234	4.00	1.074	.245
	Mujer	87	3.85	1.040	
IMAF3_CG	Hombre	234	3.16	1.225	.007**
	Mujer	87	2.78	1.072	
IMAF4_A	Hombre	234	4.25	.916	.584
	Mujer	87	4.18	.934	
IMAF5_CD	Hombre	234	3.44	1.218	.004**
	Mujer	87	2.98	1.248	
IMAF6_CG	Hombre	234	3.62	1.385	.459
	Mujer	87	3.49	1.328	
IMAF7_A	Hombre	234	4.44	.926	.050*
	Mujer	87	4.63	.684	
IMAF8_CD	Hombre	234	4.00	1.096	.227
	Mujer	87	4.15	.934	
IMAF9_CG	Hombre	234	3.66	1.209	.416
	Mujer	87	3.53	1.284	
IMAF10_A	Hombre	234	4.37	.978	.558
	Mujer	87	4.44	.845	
IMAF11_CG	Hombre	234	4.43	.902	.540
	Mujer	87	4.49	.776	
IMAF12_CD	Hombre	234	3.06	1.044	.378
	Mujer	87	2.94	1.114	
IMAF13_A	Hombre	234	3.94	1.096	.207
	Mujer	87	3.76	1.120	
IMAF14_CG	Hombre	234	4.39	.893	.494
	Mujer	87	4.31	.919	
IMAF15_A	Hombre	234	4.68	.725	.867
	Mujer	87	4.67	.844	
IMAF16_CD	Hombre	234	2.79	1.051	.531
	Mujer	87	2.70	1.090	
IMAF17_CG	Hombre	234	4.48	.858	.011*
	Mujer	87	4.71	.645	
IMAF18_A	Hombre	234	3.06	1.154	.836
	Mujer	87	3.09	1.041	
IMAF19_CD	Hombre	234	3.74	1.344	.402
	Mujer	87	3.60	1.342	
IMAF20_CG	Hombre	234	3.40	1.108	.474
	Mujer	87	3.30	1.152	
IMAF21_CG	Hombre	234	2.94	1.159	.270
	Mujer	87	2.77	1.245	
IMAF22_CG	Hombre	234	4.28	.933	.00**
	Mujer	87	4.68	.560	

* $p < .05$; ** $p < .01$

El tercer objetivo, hacía referencia a la evolución de la implicación en función de la edad, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas entre todas las edades de la muestra en todas las dimensiones. La implicación con la AFD aumenta según avanza la edad y es a partir de los 24 años cuando se reduce ligeramente (Tabla 6).

Tabla 6. Implicación con la AFD según la edad

		IMAFA	IMAFCD	IMAFCDG	IMAF General
19 años	<i>N</i>	10	10	10	10
	<i>M</i>	3.30	3.64	2.88	3.32
	<i>DT</i>	1.134	1.180	1.036	1.228
20 años	<i>N</i>	14	14	14	14
	<i>M</i>	3.59	3.97	3.15	3.58
	<i>DT</i>	.829	.989	1.026	.648
21 años	<i>N</i>	54	54	54	54
	<i>M</i>	3.52	3.83	3.15	3.54
	<i>DT</i>	.760	.809	.851	.795
22 años	<i>N</i>	62	62	62	62
	<i>M</i>	3.86	4.20	3.54	3.82
	<i>DT</i>	.703	.670	.832	.745
23 años	<i>N</i>	88	88	88	88
	<i>M</i>	4.04	4.35	3.70	4.02
	<i>DT</i>	.560	.542	.709	.582
24 años	<i>N</i>	32	32	32	32
	<i>M</i>	3.88	4.25	3.54	3.82
	<i>DT</i>	.770	.733	.747	.899
25 años o +	<i>N</i>	61	61	61	61
	<i>M</i>	3.84	4.19	3.45	3.83
	<i>DT</i>	.644	.686	.807	.623
<i>F</i>		4.258**	3.972**	3.529**	4.354**

* $p < .05$; ** $p < .01$

Finalmente, el cuarto objetivo busca comparar los resultados entre los distintos grupos de la muestra, especialmente aquellos relacionados con la educación física. La implicación general con la AFD entre los grupos de la muestra (Tabla 7), es superior en el CAFYD ($\chi=4.11$, $DT=.440$) que en magisterio especialidad de educación física ($\chi= 4.03$, $D.T.=.497$). La diferencia respecto a los otros dos grupos no relacionados con la educación física de la muestra es muy significativa a nivel general ($F(598)= 21.808$, $p < .00$), y especialmente cuando tenemos en cuenta la dimensión conductual ($F(598)= 22.836$, $p < .00$).

Tabla 7. Implicación con la AFD según titulación

	CAFYD			Minor EF			Magisterio			FP			F
	N	M	DT	N	M	DT	N	M	DT	N	M	DT	
IMAFA	110	4.04	.514	76	4.05	.514	42	3.49	.867	93	3.46	.875	18.066**
IMAFCD	110	4.46	.364	76	4.34	.457	42	3.86	.925	93	3.77	.904	22.836**
IMAFCG	110	3.78	.597	76	3.63	.666	42	3.18	.920	93	3.08	.945	17.053**
IMAF General	110	4.11	.440	76	4.03	.497	42	3.52	.847	93	3.46	.855	21.808**

Nota. * $p < .05$. ** $p < .01$.

Respecto a los ítems, la mayores diferencias entre grupos se dan con la identificación con la actividad física ($F(598)= 20.531, p < .00$), el gusto por la práctica de AFD ($F(598)= 19.030, p < .00$) y la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre ($F(598)= 17.421, p < .00$). No se aprecian diferencias en que no cesan de hacer actividad físico-deportiva, aunque estén cansados/as y en que piensan que sus relaciones sociales mejoraran por la práctica de actividad físico-deportiva.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Los resultados se ajustan al marco teórico de referencia y se puede determinar, como aspecto positivo, que no existe desimplicación ni abandono entre los futuros profesionales relacionados con la Educación Física del País Vasco, lo que indicaría el futuro compromiso de este colectivo (Ros, 2009).

El presente estudio presenta, asimismo, algunas limitaciones que podrían ser subsanadas en futuras investigaciones. En lo que respecta a las conclusiones, en consonancia con la investigación previa (Inchley, Kirby, y Curry, 2011; Salls, Prochaska, y Taylor, 2000), los hombres muestran niveles de actividad físico-deportiva más elevados que las mujeres. Estas diferencias se extienden durante toda la etapa adolescente y la madurez, por lo que es probable que, principalmente en el caso de las mujeres, otros factores tradicionalmente determinantes como la propia historia de actividad física del individuo (Aarnio, Winter, Peltonen, Kujala, y Kaprlo, 2002) o, como se indicaba anteriormente, el mayor o menor valor otorgado a la práctica físico-deportiva (Fredricks y Eccles, 2002) cobren un especial protagonismo.

Por último, en lo que respecta al diseño de estudio, el carácter incidental de la muestra constituye, sin duda, una importante limitación, ya que imposibilita la generalización de los resultados a la población universitaria en general. Asimismo, aunque el diseño transversal empleado proporciona información interesante en lo referente a la clarificación del objetivo general del estudio (el análisis de implicación con la actividad físico-deportiva entre población especialista y no especialista en educación física), no permite hablar de "desarrollo". Es evidente, por tanto, que la posibilidad de realizar un estudio longitudinal aportaría información significativa sobre la evolución de dicha relación en este rango de edad.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones en lo que respecta al desarrollo y aplicación de programas educativos en el ámbito de la Educación Físico-Deportiva y de la Salud, requiriéndose implementar programas de tipo recreativo para evitar el abandono y la desimplicación de la práctica deportiva en universitarios no relacionados con las especialidades de educación física y fomentar la práctica femenina.

Agradecimientos

Los autores del presente estudio forman parte del Grupo Consolidado de Investigación IT701-13 del Sistema Universitario Vasco y EDU2017-83949P del MINECO. El estudio realizado se enmarca dentro del proyecto de investigación UPV/EHU 10/14 “La implicación en la actividad física: factores contextuales y personales”, dirigido por el Grupo de investigación PSIKOR-KIROLPREST.

REFERENCIAS

- Aarnio, M., Winter, T., Peitonen, J., Kujala, U., y Kaprio, J. (2002). Stability of leisure-time physical activity during adolescence. A longitudinal study among 16-17 and 18 years old Finnish youth. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 12, 179-185.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *The Journal of School Health*, 76, 397-401.
- Barros, R., Silver, E., y Stein, R. (2009). School recess and group classroom behavior. *Pediatrics*, 123, 431-436. doi:10.1542/peds.2007-2825
- Fedewa, A., y Ahn, S. (2011). The Effects of Physical Activity and Physical Fitness on Children's Achievement and Cognitive Outcomes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(3), 521-535. doi: 10.1080/02701367.2011.10599785
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., y París, A. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. doi: 10.3102/00346543074001059
- Fredricks, J., y Eccles, J. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence. *Developmental Psychology*, 38, 519-533.
- Fredricks, J., y Eccles, J. (2006). Extracurricular Involvement and Adolescent Adjustment: Impact of Duration, Number of Activities, and Breadth of Participation. *Applied Developmental Science*, 10(3), 132-146. doi: 10.1207/s1532480xads1003_3
- Fredricks, J., y McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. En S. Christenson, A. Reschly, C. Wylie, S. Christenson, A. Reschly, y C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 763-782). New York: Springer Science.
- Griffey, D., y Housner, L. (1991). Differences between Experienced and Inexperienced Teachers' Planning Decisions, Interactions, Student Engagement, and Instructional Climate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(2), 196-204, doi: 10.1080/02701367.1991.10608710
- Howie, E., Beets, M., y Pate, R. (2014). Acute classroom exercise breaks improve on-task behavior in 4th and 5th grade students: A dose-response. *Mental Health and Physical Activity*, 7(2), 65-71. doi:10.1016/j.mhpa.2014.05.002

- Inchley, J., Kirby, J., y Currie, C. (2011). Longitudinal changes In physical self-perceptions and associations with physical activity during adolescence. *Pediatric Exercise Science*, 23, 237-249.
- Madariaga, J.M., Arribillaga, A., y Zulaika, L.M. (2014). Componentes y relaciones de un modelo estructural del ajuste psicosocial en la adolescencia. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD)*, 6(1), 303-310. ISSN: 0214-9877
- Márquez, S., y Zubiaur, M. (1990). Actitudes, intereses y opiniones de los estudiantes del INEF de Castilla y León. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 28-31.
- McKenzie, T., Marshall, S., Sallis, J., y Conway, T. (2000). Student Activity Levels, Lesson Context, and Teacher Behavior during Middle School Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(3), 249-259. doi: 10.1080/02701367.2000.10608905
- Owen, K., Parker, P., Van Zanden, B., MacMillan, F., Astell-Burt, T., y Lonsdale, C. (2016). Physical Activity and School Engagement in Youth: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Educational Psychologist*, 51(2), 129-145. doi: 10.1080/00461520.2016.1151793
- Pérez, D., Requena, C., y Zubiaur, M. (2005). Evolución de Motivaciones, Actitudes y Hábitos de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. *European Journal of Human Movement*, 14, 65-79.
- Ros, I. (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 79-92.
- Ros, I. (2014). El sentimiento de pertenencia de los estudiantes por curso y género en una cooperativa escolar de trabajo asociado. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 201-218.
- Ros, I., Goikoetxea, J., Gairín, J., y Lekue, P. (2012). Student engagement in the school: interpersonal and inter-Center Differences. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 291-308.
- Sallis, J.F., Prochaska, J.J., y Taylor, W.C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32, 963-975.
- Sánchez-Barrera, M., Pérez, M., y Godoy, J.F. (1995) Patrones de actividad física en una muestra española. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(8), 51-71.
- Seligman, M., y Csikszentmihalyi M. (2014). Positive Psychology: An Introduction. En: M. Csikszentmihályi (Ed), *Flow and the Foundations of Positive Psychology*. Berlín: Springer.
- Vazou, S., Gavriliou, P., Mamalaki, E., Papanastasiou, A., y Sioumalas, N. (2012). Does integrating physical activity in the elementary school classroom influence academic motivation? *International Journal of Sport & Exercise Psychology*, 10(4), 251-263. doi:10.1080/1612197X.2012.682368
- Welk, G. (1999). The Youth Physical Activity Promotion Model: A Conceptual Bridge Between Theory and Practice. *Quest*, 51(1), 5-23. doi: 10.1080/00336297.1999.10484297
- Yu, C., Chan, S., Cheng, F., Sung, R., y Hau, K. (2006). Are physical activity and academic performance compatible? Academic achievement, conduct, physical activity and self-esteem of Hong Kong Chinese primary school children. *Educational Studies*, 32, 331-341. doi:10.1080/03055690600850016

Recibido: 27 de junio de 2019

Recepción modificaciones: 19 de julio de 2019

Aceptado: 10 de septiembre de 2019